

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Stjær/Storring Børnehus

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	4
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Barnesyn:	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	10
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Dialog	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)	12
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
6.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
6.1.3 Resultater dialog	13

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden januar – maj 2025 afsluttende med Kvalitetsdialogmøde d. 19. juni 2025

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Den endelige vurdering er justeret indsats.

- Der er observeret mange eksempler af god kvalitet, men der er udsving, der skal justeres på, herunder eksempler vurderet i minimal kvalitet under barnesynet.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende temaer blev drøftet og vedtaget, som udgangspunkt for udviklingsplanen:

- Legeplads: fordeling af voksne. De voksnes roller. Medlegende voksne.
–Snak om, hvad man kan på legepladserne. Udfordring med at indtage ny legeplads. Udfordring med åben legeplads – høj grad af såvel udsyn som indsyn. Børnene kan forstyrres af skolebørn på den anden side af hegnet.
- Kontakt og samspil: den gode kontakt mellem barn og voksen

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehusets 2 afdelinger gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Magtanvendelse bliver et punkt på personalemødet, så ledelsen sikrer sig, at sidste nye medarbejdere særligt kender retningslinjerne

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

Gode eksempler på understøttelse af børnenes sociale udvikling (f.eks. venlig guidning "vi sidder lige og holder bordskik", "I er saftuseme gode til at hjælpe hinanden", "Ej, hvor er I gode til at sidde og spise".) Voksne tager kontakt med børnene, og udviser positive følelser. En voksen, der er meget deltagende i legen og udvider og beriger (Burger King leg bliver til skattejagt bliver til trylle/magi leg).

Børnenes glæde ved besøg af voksen og børn fra Spilopperne ses, anerkendes og forstørres (Hun blev SÅ glad for at se ham).

Ved formiddagsmad inddrages alle børn ved bordet i samtaler med den voksne. Alle børn bliver hørt med turtagninger. Venlig guidning ift. god social adfærd (de sidder lige på den anden side af bordet, så vi kan godt bruge vores inde-stemmer).

Voksen viser interesse for legen – brug af mimik og stemme til at vise begejstring.

- Fortælling om at have været på cafe med bedstemor bliver mødt af den voksne, der tager initiativ til café til formiddagsmaden (voksen understøtter barnets privilegerede position).

Rolig afstemt voksen v. formiddagsmad. Anerkendende, engagerede voksne.

Voksen fordeler sig relevant ml. børns lege – understøtter flere lege på én gang. God fordeling af voksne ift. børnenes lege.

Aktive, deltagende voksne, der inviterer børnene med i dialog. Feks. deltagende i bil-leg, hjælper med at stilladsere legen og oversætte børnenes input for hinanden.

Voksne er opmærksomme på deres betydning i relationen med børnene. Følelser og initiativer mødes og der handles derpå.

Voksne bruger kendskab til børnene til at stille sig relevant i legen

Følelsesmæssigt engagerede, empatiske voksne (kunne du lige se, hun blev ked af).

Kobler to børn i samtale om cirkus (med afsæt i ét barns fortælling, inddrages andet barns oplevelser).

God struktur ift. fordeling af børn i garderoben i vuggestuen. God understøttelse af selvhjulpethed, og følelser mødes (hvis man synes, det hele er træls).

Nærværende voksen omkring måltidet. Børn får udviklingstilpasset hjælp. Understøttes sprogligt. Den voksne er også opmærksomhed på- og reagerer på babylyde.

Engageret voksen i sang i vuggestuen – børnene er deltagende og deres initiativer mødes (forslag til sang og indhold i sangen).

Anerkendende voksne i garderoben.

Eksempel på god fordeling af voksne på legepladsen. Nogle er 'flyvere', nogle er engagerede og fordybede i leg.

Voksne opmærksomme på børn, der møder senere – tages omsorgsfuldt imod.

God snak om at dele bolde – understøttelse af social adfærd og barn-barn relation.

Leg omkring cykler udvikler sig til en større "tankstationsleg". Voksen udvider og beriger legen, og inddrager en større gruppe af børn.

Fin samling - børnene kigger på billeder af hinanden "hvem er her i dag".

Nærvær og dialog i puslesituationer. Understøttelse af selvhjælp.

Voksen rigtig godt afstemt og omsorgsfuld i indkøring af nyt barn

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

Voksen overser et barn, der beder om hjælp til andet barn, der græder meget ulykkeligt.

Voksen siger til et barn "det skal du ikke være ked af" (får ikke mødt/anerkendt følelsen)

Barn i vuggestuen går ud af garderoben uden at voksen ser det – opdages dog senere og barnet bliver hentet tilbage.

Ved måltidet er en voksen nærværende overfor børnene, mens en anden har travlt med det praktiske. Lidt hektisk.

Situation, hvor 2 voksne kommer til at tale voksensnak over hovedet på legende børn. Får ikke koblet sig på børnenes leg.

3 voksne går rundt med barnevogne på legepladsen – er ikke tilgængelige og nærværende for de andre børn på legepladsen.

Forskel i hvordan man møder børnenes følelser (observeret få eksempler med lidt skrap eller afvisende tone. Også observeret mange eksempler, hvor børnenes følelser mødes og anerkendes).

Struktur omkring måltidet i vuggestuen – begge voksne rydder op og er ikke tilgængelige for børnene.

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vug;

Måltid: Der er gennemgående positive interaktioner med børnene og der er en behagelig stemning

Garderobe, toilet / putning: børnene får gennemgående alderstilpasset hjælp og støtte som bidrag til selvhjulpethed og der er gennemgående nærvær og omsorg for børnene.

BH;

Måltid: Der er gennemgående positive interaktioner med børnene og der er en behagelig stemning.

Måltidets rammer er fleksible (dreng får lov at spise frokost kl. 10.20).

Garderobe og toilet: lægger op til at børnene kan deltage, og det ses at børnene involveres og deltager i processen. Børnene får gennemgående udviklingstilpasset hjælp og støtte, som bidrager til deres muligheder for aktivt at udvikle nye færdigheder (tilpasset verbal guidning og opmuntring f.eks.: *"Hvis du lægger bamsen kan du bruge begge hænder, så tror jeg godt, du kan"*. *"Super. Du er jo næsten færdig. Godt gået"*).

Leg og læring

Vug:

Det fysiske læringsmiljø ude tilgodeser børnegruppens alder, interesser, behov og udviklingsmuligheder. Børnene tilbydes deltagelse i fælles aktivitet omkring bålet – hidkaldes af voksen, der slår på tromme.

BH:

Børnene tilbydes ofte leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges (der var forskel i de voksnes kompetencer ift. deltagelse i legen. En var meget kompetent). Børnene får gennemgående hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter. Der observeres eksempler på fælles opmærksomhed i samtaler med børnene, som åbner for nye deltagelsesmuligheder (Burger King leg udvikler sig til skattejagt med magiske hekse og tryllestave (obs én voksen alene om denne opgave)).

Der anvendes gennemgående et rigt sprog og sættes gennemgående ord på ting, handlinger, personer samt på børnenes og egne initiativer i forbindelse med leg, hverdagsrutiner og aktiviteter.

Dannelse og børneperspektiv

Vug:

Børnenes indsatser og intentioner besvares ofte positivt og der sættes ord på – børn der rutsjer eller finder modet til det – rutsjer sammen med andet barn

Børnene spørges ofte om hvad de har lyst til at lege med udenfor og udtryk anerkendes som bidrag til justering (barn, der kravler op til rutsjebanen, men ikke finder modet til at rutsje ned og får hjælp til at kravle ned ved siden af).

BH:

Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene og der udvises gennemgående positive eller afstemte følelser for børnene (et enkelt udfald *"Jeg skal ikke bestemme. Så må den jo bare gå i stykker (ift. at tage legetøj med udenfor)"*).

Børnenes udtryk anerkendes og anvendes ofte som afsæt for justering af dagligdagen (f.eks. pladser til fødselsdag og at spillopperne får lov at være med).

Børnene får ofte hjælp og støtte til at løse opgaver, som de er lige ved at kunne mestre på egen hånd (f.eks. lille pige på gynge).

Børnene indgår i samtaler og aktiviteter, der udvider og beriger den fælles tænkning og viden (f.eks. fødselsdag og Burger King, trylle-skattejagt).

Børnefællesskaber

VUG:

Børnene får ofte hjælp til at få succes med deltagelse i fælleslege – børn der rutsjer benævnes og en pige imiterer / gentager den voksnes ord. Nu kommer ...

Konflikter ses håndteret i fællesskabet som bidrag til at komme videre i legen.

Børnene får hjælp til at løse opgaver, som de er på vej til at kunne (gruppe af børn inviteres til at bære indkøbte madvarer til påskefrokost) – mærker vægten af f.eks. melon og vurderer hvor meget de kan bære.

BH:

Der gives gennemgående støtte til, at børnene kan skabe deres egne fællesskaber (leg får lov at flytte, der mørklægges, børn hjælpes til at få øje på hinanden *"prøv at fortælle dem at burgerbutikken er åben"*).

Børnene har gennemgående mulighed for at deltage i fælles aktiviteter.

Børnenes deltagelsesmuligheder understøttes gennemgående, så de kan være en del af fællesskabet ud fra deres egne forudsætninger.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vug:

En voksen bærer børnenes tøj ind på stuen, så børnene lettere kan komme ud på legepladsen igennem terrassedøren. Kunne børnene være kaldt ud i garderoben 2 og 2 og måske der være klædt på også som bidrag til selv at kunne finde sit tøj og iklæde sig overtøjet der? Overvej plan B på dage med sygdomsramte voksne. Kunne I have organiseret jer anderledes indtil klar til at gå på legepladsen? "Skynd jer langsomt" også når I mangler voksne.

Samling: hvad er overvejelser bag, at børnene sidder i / på deres stole og ikke på gulvet til højtlesning og samling?

Selvhjulpenhed ved måltider. Overvej små kander, så de større børn kan øve sig i selv at hælde op og de yngste med støtte. Forskel i sproglig stimulering i og omkring måltidet- vær obs på at benævne maden ved navn og ikke som "det", når barnet peger for at vælge pålæg.

BH:

Overgange: overgangene fremstår ofte uorganiseret. Bliver svært at tilbyde børnene omsorg og nærvær, men ikke meget ventetid og voksne fordeler sig (vilkår på dagen: to grupper samlet, så voksne og børn er blandede).

Leg og læring

Vug:

Udenfor: Flere børn udforsker og leger på eget initiativ – nogle gange også udenfor de voksnes udsyn og nærvær – overvej fordeling på legepladsen, når I er på legepladsen på tværs af stuerne. Hvem er hvor med hvilken funktion – fordybelse, overblik og eller praksisvoksen (øje for sovebørn og børn der skal have hjælp til toilet mm)

Indenfor: Børnenes legemuligheder synes afhængig og udfordret af såvel de fysiske rammer som tilbud om legematerialer fra de voksne. Kunne soverummet bruges mere aktivt også i overgang fra måltid til bleskift og putning? Overvej også her mulig fordeling af de voksne i overgangen. Kunne der være kaldt på hjælp fra den anden stue ift. fejning og oprydning af borde. Eller kunne børnene være guidet ind på nabostuen, hvor der synes at være større udbud af legetøj og legemiljøer i overgangen?

Dannelse og børneperspektiv

VUG:

Der udvises ofte positive og afstemte følelser for børnene og børnene gå-på-mod italesættes og opmuntres. Ikke alt lykkes og ender i fald og gråd. Der ses tendens til at trøste ud fra devisen: "Op igen", overvej at sætte flere ord på og spørge ind til det skete, så barnet oplever at blive mødt i sin ked af det hed over knubs og forskrækkelse. (Dreng der falder ned af lille rutsjebane og dreng som slår sig i fald ved stor rutsjebane og får "næseblod".)

Flere børn løftes væk inden mulighed for fælles opmærksomhed f.eks. hov du faldt og dialog "hvad skete der?"

Børnenes handlinger italesættes indimellem med besked om, hvad der forbudt eller hvad de skal stoppe med. Overvej i stedet at såvel tolke barnets intention som at anvise acceptabel handling. Dreng der hviner højt – blev du glad for at se? Glæder du dig til du skal sove? Det skal du også snart. Kom herhen – der er nogle der sover, så vi skal bruge den lille stemme. Etc...

BH:

Der observeres et par eksempler, hvor børns (det skal du ikke være ked af, samt det overses at et barn beder om hjælp til et andet, der græder).

Børnefællesskaber

VUG:

Overvej hvordan I positioner på legepladsen som bidrag til at kunne facilitere børnenes leg og samspil i given leg.

3 voksne går rundt med barnevogn og giver indtryk af ikke at være tilgængelig for børnene i deres leg og eventuelle konflikter.

Voksensnak i sandkasseområde fjerner fokus fra børn, der leger og mulighed for fælles opmærksomhed og italesættelse af deres handlinger i samspillet. Du laver mad – hvem laver du mad til? Etc.

BH:

Gerne bedre fordeling af de voksne, der sikrer bedre støtte til børnefællesskaber på legepladsen. En voksen var på hårdt (og meget kompetent) arbejde ift. at understøtte leg og legefællesskaber. Flere deltagende voksne gør det også nemmere at understøtte f.eks. konfliktløsning.

Gerne endnu flere ord på børnenes intentioner, handlinger og følelser, hvilket hjælper børnene med at få øje på og forstå hinanden.

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet drøftede deltagerne status på den faglige udvikling og evaluering.

Børnehaven er netop flyttet i nybygget hus, og det har været, og er fortsat en omfattende proces at lande. Både for børn og for voksne. Det tager tid at flytte i nye rammer, så det fylder helt naturligt en del lige nu. Både i praksis og på ledelsesniveau. Eksempelvis skal personalet have lavet nye aftaler omkring organisering i rutiner, struktur på legeplads, indretning af læringsmiljøer og meget andet.

Kontraktholder og daglig leder har blandt andet drøftet personalets uddannelse og kompetencer, herunder at det både er noget, de arbejder med på gruppe-, og på individuelt niveau. Ledelsen lægger en linje, og forholder sig til, hvad det kræver af den enkelte og gruppen – Hvordan spiller man hinanden gode.

Børnehuset har særligt fokus på leg og har haft det siden sidste tilsyn. Der har været et fælles oplæg med Pia Thomsen (for alle landsbyordninger) i efteråret. Derudover er der et forløb med pædagogisk konsulent ved PPR undervejs omkring leg og børn i udsatte positioner.

Generelt ligger de fint på både uddannelsesgrad og på normering. Men det trækker også en del personaleressourcer, at dagtilbuddet ligger på to særskilte matrikler, der kræver både åbning og luk to steder.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Ledelse, og de deltagende pædagoger, er enige i at det giver mening fortsat at have fokus på legepladsen – i forlængelse af de fremlagte observationer på tilsynsmødet, samt bl.a. også at legepladsen i børnehaven- og praksis/struktur herfor skal aftales.

Beslutning omkring udviklingsplan:

1. Legeplads, herunder:
 - a. fordeling af voksne. De voksnes roller. Medlegende voksne.
 - b. Hvad kan den nye legeplads i børnehaven? Hvordan skærmer man de børn, der bliver forstyrrede af skolebørn etc.
2. Kontakt og samspil.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

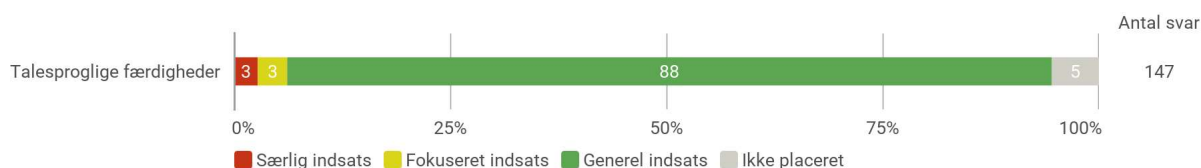
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	3% (4)	3% (5)	88% (130)	5% (8)
Før-skriftlige færdigheder	3% (2)	3% (2)	88% (70)	8% (6)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

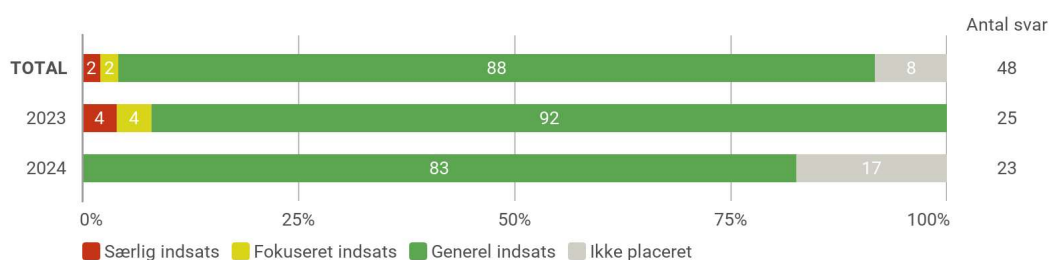
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



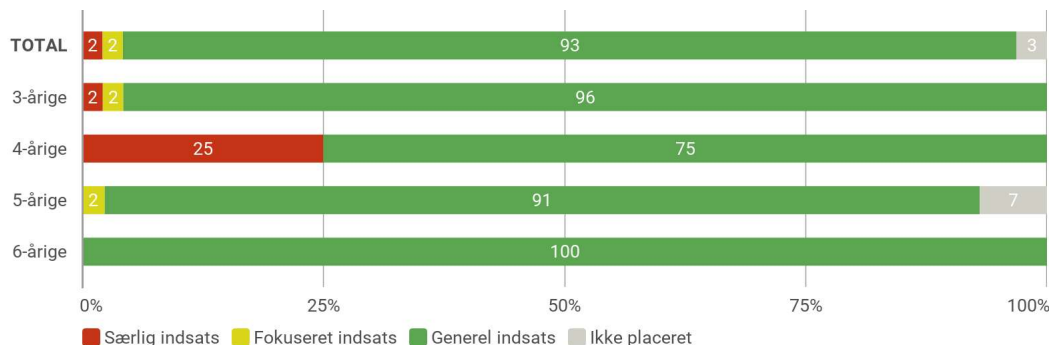
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

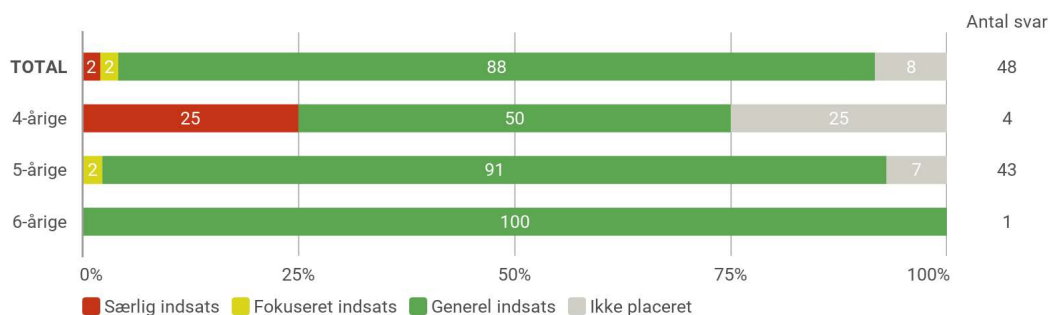
6.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



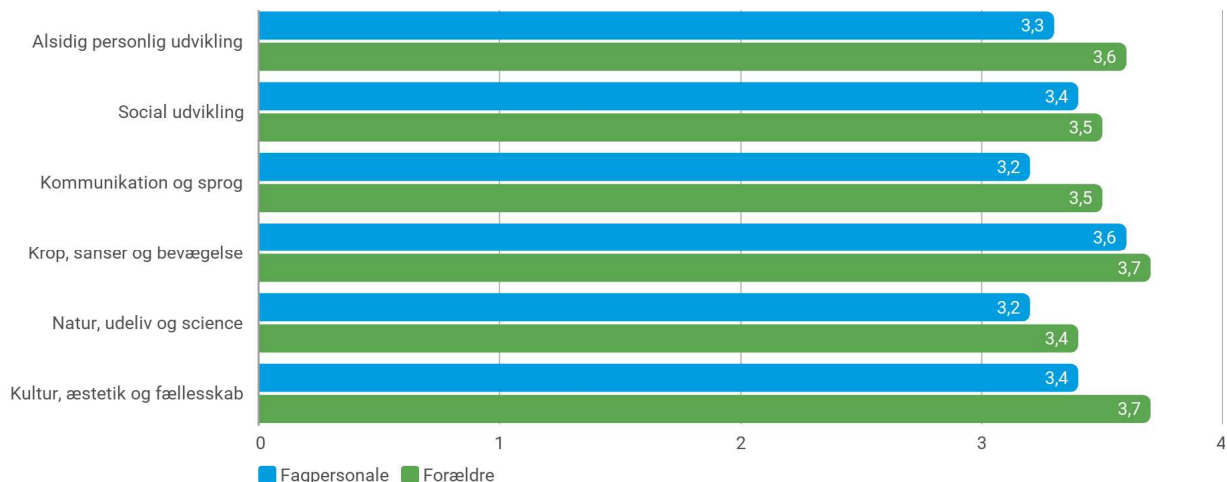
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater dialog

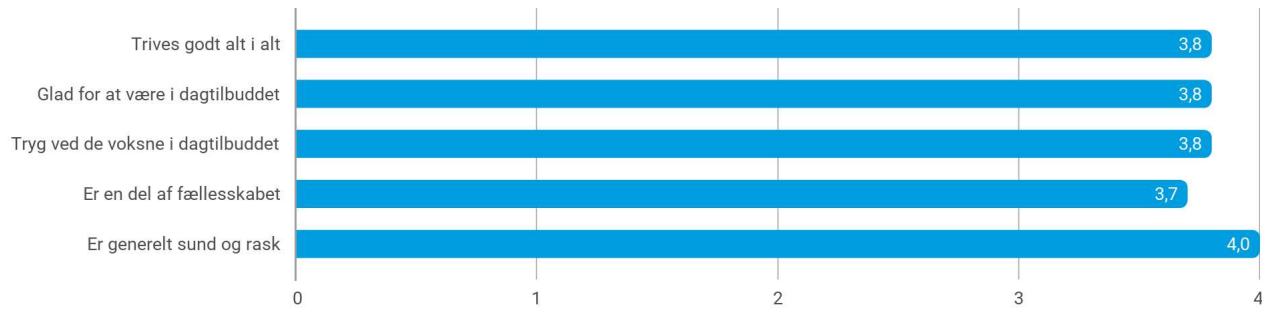
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.