



STJÆRSKOLENS

TRIVSELS - OG ANTIMOBBESTRATEGI



Red Barnet

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLDSFORTEGNELSE	2
STJÆRSKOLEN STÅR SAMMEN MOD MOBNING	2
<i>TRIVSEL ER VIGTIGT</i>	3
<i>MOBNING</i>	3
<i>HVAD ER MOBNING?</i>	3
<i>MÅLET MED VORES TRIVSELS- OG ANTIMOBBESTRATEGI</i>	4
<i>UDARBEJDELSE AF VORES TRIVSELS- OG ANTIMOBBESTRATEGI</i>	4
DEN DIGITALE DIMENSION	5
STJÆRSKOLENS PERSONALE STÅR SAMMEN MOD MOBNING	6
INDSKOLINGENS ELEVER STÅR SAMMEN MOD MOBNING	7
MELLEMTRINNETS ELEVER STÅR SAMMEN MOD MOBNING	8
UDSKOLINGENS ELEVER STÅR SAMMEN MOD MOBNING	9
FORÆLDRENE PÅ STJÆRSKOLEN STÅR SAMMEN MOD MOBNING	10
HÅNDBLIVNING AF MOBNING	11
FORANKRING OG FORMIDLING	12
KLAGEADGANG	13
TRIVSELSHANDLEPLANER STJÆRSKOLEN	14
HANDLEPLAN FOR INDSKOLINGEN	15
HANDLEPLAN FOR MELLEMTRINNET	18
HANDLEPLAN FOR UDSKOLINGEN	20
HANDLEPLAN FOR SFO OG KLUB	23



STJÆRSKOLEN

STÅR SAMMEN MOD MOBNING

TRIVSEL ER VIGTIGT

Dette er Stjærskolens 'trivsel- og antimobbestrategi'. Strategien er udarbejdet af elevråd, forældre, det pædagogiske personale, skolebestyrelse samt ledelse på Stjærskolen.

Målet er at sikre en fælles retning i forhold til børns trivsel og beskytte børn mod mobning

Det forebyggende arbejde for at skabe god trivsel er en løbende proces i hverdagen. Alle klasser har deres egen trivselsplan og klasseregler for hvordan, der skabes et godt fællesskab med plads til alle.

Stjærskolen har et sæt leveregler-til fremme for trivsel for alle:

- *Vi skal alle lære mest muligt, selv om vi ikke er ens – og vi skal hjælpe hinanden med det.*
- *Vores skole, og det vi bruger på skolen, tilhører os alle – derfor behandler vi det godt.*
- *Vi skal lære at være sammen på skolen, så alle føler sig godt tilpas – og det gælder også i frikvartererne og på vej til og fra skolen.*

MOBNING

En forudsætning for trivsel er, at man er en del af et fællesskab. Den bedste kur mod mobning er derfor trygge, tolerante børnefællesskaber. Når der er sammenhold og forståelse for hinanden i en klasse, har mobningen svært ved at opstå. Omvendt, hvis der er risiko for udelukkelse fra fællesskabet i en klasse, vil et barn gøre alt for at være "in" og dermed er der grobund for mobning.

Det er afgørende, at forældre, pædagoger og lærere viser i handlinger og ord, hvordan man kan give plads til alle i fællesskaber. Mobning er børnenes problem, men de voksnes ansvar.

Mobning kan foregå på mange niveauer. Vi har derfor også fokus på adfærden omkring digitale medier og personalet/forældrene skal følge med i den digitale udvikling.

HVAD ER MOBNING?

Stjærskolen læner sig op ad Lektor Helle Rabøl Hansens definition:

"Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.



Mobning er børnenes problem, men de voksnes ansvar

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. Mobning opstår i fællesskaber, hvor der er manglende sammenhold, lav tolerance og stor kedsomhed.”

MÅLET MED VORES TRIVSELS- OG ANTIMOBBESTRATEGI

Vores trivsels- og antimobbestrategi skal give alle på skolen (elever, forældre, pædagoger, lærere og ledelse) en fælles retning i forhold til at sikre børnenes trivsel og beskytte børn mod mobning. Dette indebærer først og fremmest at forebygge, at mobning opstår og hvis det alligevel skulle ske, at sikre fælles retningslinjer for at stoppe mobningen.

Målet med vores trivsels- og antimobbestrategi nås ved:

- *At opbygge gode, trygge, tolerante børnefællesskaber.*
- *At handle kompetent i forbindelse med mobning*
- *At dele strategien så forældre, elever og personale er bekendt med, hvordan vi forebygger og handler i forbindelse med mobning.*

UDARBEJDELSE AF VORES TRIVSELS- OG ANTIMOBBESTRATEGI

Denne trivsels- og antimobbestrategi er udarbejdet i samarbejde mellem forældre, bestyrelse, elever/elevråd og personale. Her er processen kort beskrevet.

Klassernes trivselsråd er tidligt i processen blevet inddraget til et Dropmob foredrag. Her fik bestyrelse og arbejdsgruppe inspiration til det videre arbejde af trivselsrådene og oplægsholderen fra Dropmob

Forældrene har desuden givet input i forbindelse med udarbejdelsen af skolens charter "[Den gode Skole](#)". Som kan ses på Stjærskolens hjemmeside.

Skolens elever har i uge 6 2017 haft en temaugge omhandlende trivsel og mobning. Her er der brugt materiale fra uge 6 kampagnen fra "Sex og Samfund" samt Red Barnets Dropmob materiale.

Klasserne har i løbet af denne uge udarbejdet klassens trivsels- og antimobbestrategi. Disse strategier er blevet præsenteret af klassernes elevrådsrepræsentanter på et fællesmøde for hele skolen. Handleplanerne er i dette dokument skrevet sammen til trinhandleplaner. Klassernes handleplaner kan ses i klassen.

Trivsels- og antimobbestrategien har været på dagsordenen i skolens pædagogiske udviklingsmøder, Kompetencecentermøder samt trinnenes teammøder. Efterfølgende blev personalets handleplan udarbejdet på en workshop i forbindelse med et pædagogisk udviklingsmøde.





DEN DIGITALE DIMENSION

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier.

Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skolegården i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen. Nettet glemmer sjældent

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke elevernes digitale dannelse.

Den digitale mobning er ofte skjult og svær at se for forældre og professionelle.

Det er derfor vigtigt at der er opbygget et godt fællesskab og en tryghed mellem elever, børn og forældre så man sammen kan sikre en god kommunikation på dette område. særligt ift. de etiske dilemmaer, man kan støde på, og for at sikre en fornuftig færdsel i det hurtigt omskiftelige digitale rum med plads til alle.

Der tages udgangspunkt i materialet fra "Digital tryk" der udarbejder undervisningsmateriale til klasserne 2.+4.+6.+8. klasse. AKT-vejlederen varetager undervisningen af dette forløb i samarbejde med klassens lærere.

På mellemtrinet vil der ligeledes være en forældreaften med dette fokus.





STJÆRSKOLENS PERSONALE STÅR SAMMEN MOD MOBNING

SÅDAN STYRKER VI FÆLLESSKABET I KLASSERNE

- Se skolens handlingsplan for trivsel og det forebyggende arbejde. Denne findes på skolens hjemmeside samt som bilag til denne trivsels- og antimobbestrategi.

SÅDAN BRUGER VI SKOLE-HJEM-SAMARBEJDET

- Vi samarbejder om at skabe et stærkt klassefællesskab med plads til alle.
- Vi afholder fælles forældremøder på trin. Trivsel er en vigtig del af dagsordenen.
- Vi har løbende kontakt og samarbejde med klassens trivselsråd.
- Vi afholder skole-hjem-samtaler med fokus på trivsel, læring og progression.
- Vi søger løsninger i samarbejde med de enkelte hjem, trivselsråd og i fællesskab.
- Vi afholder ekstra forældremøder eller skole-hjem-samtaler efter behov.
- Vi har daglig kontakt ved aflevering og afhentning af børn i SFO og klub.
- Vi har fokus på en gensidig forpligtende dialog mellem personale og forældre om digital mobning.

SÅDAN HÅNDBTERER VI MOBNING

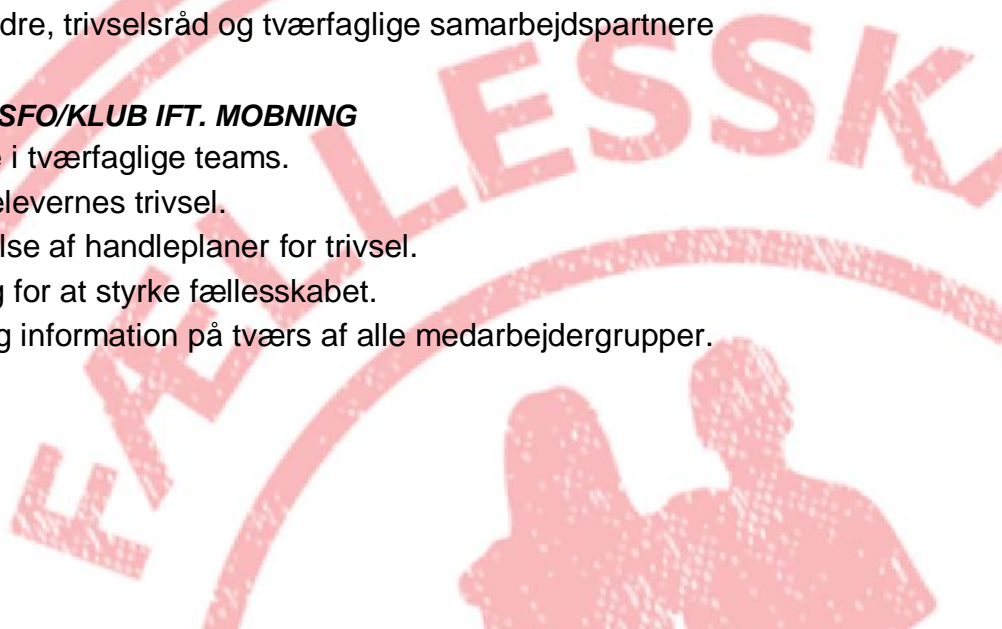
- Vi fokuserer på det forebyggende arbejde og skaber godt sammenhold og fællesskab.
- Vi fokuserer på fællesskabet og hjælper individet.
- Vi inddrager trivselsrådet i arbejdet.
- Vi reagerer hurtigt hvis vi oplever mobning.
- Vi har tæt kontakt til forældre, trivselsråd og tværfaglige samarbejdspartnere

SÅDAN SAMARBEJDER VI MED SFO/KLUB IFT. MOBNING

- Vi vægter tæt samarbejde i tværfaglige teams.
- Vi har et fælles fokus på elevernes trivsel.
- Vi er fælles om udarbejdelse af handleplaner for trivsel.
- Vi sætter aktiviteter i gang for at styrke fællesskabet.
- Vi har kollegial sparring og information på tværs af alle medarbejdergrupper.



Red Barnet





INDSKOLINGENS ELEVER STÅR SAMMEN MOD MOBNING

SÅDAN STYRKER VI FÆLLESSKABET I KLASSEN

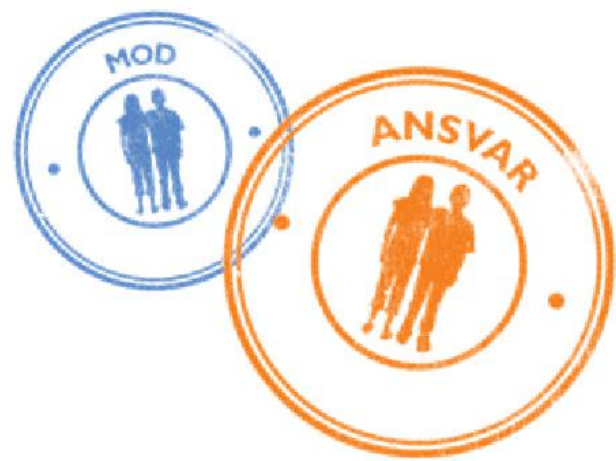
- Vi respekterer og lytter til hinanden
- Vi laver klasseregler
- Vi taler pænt til hinanden
- Vi starter lege hvor flere kan være med f.eks. høvdingebold
- Vi holder øje med om der er nogle, som mangler en at lege med

SÅDAN STØTTER LÆRERE, PÆDAGOGER OG FORÆLDRE OS

- Vi vil have hjælp til med at lære nye at kende ved fx at få nye pladser i skolen - eller hjælpe med at invitere forskellige børn med hjem og lege.
- Vi vil tales med
- Vi vil sendes glade afsted og have ros
- Vi vil tages alvorligt, når vi beder om hjælp

SÅDAN HJÆLPER VI HINANDEN

- Vi vil hente hjælp hos en voksen, hvis der er nogle der har brug for hjælp
- Vi vil spørge om nogle vil lege - og sige mere ja til at andre må være med
- Vi vil sige stop hvis vi hører nogen drille andre



MELLEMLTRINNETS ELEVER STÅR SAMMEN MOD MOBNING

SÅDAN STYRKER VI FÆLLESSKABET I KLASSEN

- Vi vil have legegrupper - også med nye kammerater
- Vi vil snakke ordentligt til hinanden
- Vi vil ikke holde andre udenfor, men sikre at alle er med i fællesskabet

SÅDAN STØTTER LÆRERE, PÆDAGOGER OG FORÆLDRE OS

- Ved at lade os snakke om det i klassen
- Ved at lave legegrupper, legeaftaler og trivselsgrupper
- Ved at stoppe konflikter og løse problemet
- Ved at de voksne arbejder sammen

SÅDAN HJÆLPER VI HINANDEN

- Vi vil på tværs af trinnet stå sammen mod mobning og tale åbent om det
- Vi behandler andre, som vi gerne selv vil behandles
- Vi vil sige fra, hvis der er mobning



UDSKOLINGENS ELEVER STÅR SAMMEN MOD MOBNING

SÅDAN STYRKER VI FÆLLESSKABET I KLASSEN

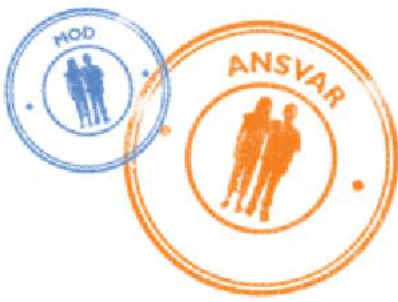
- Vi accepterer, at vi er forskellige
- Vi vil vise interesse og være opmærksomme på hinanden
- Vi skal snakke hinanden op og ikke ned
- Vi vil det positive fællesskab, fx introture, spisegrupper, udflugter mm

SÅDAN HJÆLPER VI HINANDEN

- Vi vil stoppe med at reagere på irritation
- Vi vil snakke med den, som bliver mobbet og den, som mobber
- Vi vil vise interesse for hinanden og invitere til at være sammen med hinanden og dermed blive en del af fællesskabet i klassen

SÅDAN STØTTER LÆRERE, PÆDAGOGER OG FORÆLDRE OS

- De voksne skal hjælpe med teambuilding, styrke venskaberne og klassesammenholdet
- De voksne skal vise og informere om hvad mobning er og hvad konsekvenserne kan være
- De voksne skal spørge ind til hvordan det går
- Vi skal vide at man kan komme til de voksne med sine problemer



FORÆLDRENE PÅ STJÆRSKOLEN STÅR SAMMEN MOD MOBNING

SÅDAN STYRKER VI FÆLLESSKABET I KLASSERNE

- Vi er opmærksomme på, at vi er vigtige rollemodeller, som vores børn identificerer sig med, iagttager og lærer af.
- Vi skal være tolerante og forstående – så bliver vores børn det nok også.
- Vi engagerer os så vidt muligt i hele klassens trivsel, og motiverer eget barn til også at interessere sig for alle i børnefællesskaberne.
- Sætte fokus i hjemmet på, at der skal være plads til forskellighed.
- Vi gør hvad vi kan, for at skabe et godt socialt miljø blandt klassens forældre.
- Vi taler med egne børn om, hvordan vi sammen forebygger mobning og styrker trivlsen i klassen.
- Vi taler med vores børn om, hvordan vi bruger de sociale medier på en god og respektfuld måde, så de undgår deling af krænkende beskeder og billeder.
- Vi har fokus på, at børnene lærer at løse konflikter selv og sammen med jævnaldrende.
- Vi er klar til at hjælpe, hvis børnene ikke selv kan finde ud af det sammen.

SÅDAN HÅNDBYGER VI MOBNING

- Vi taler med børnene om, at man skal gå til en voksen, hvis man er ensom eller bliver mobbet, eller hvis andre børn på skolen er ensomme eller bliver mobbet.
- Vi lytter og anerkender når et barn kommer til os og fortæller om mobning/ensomhed.
- Vi inddrager skolens lærere, pædagoger eller andre forældre på skolen, hvis vi er bekymrede for, at der foregår mistrivsel, eller at der er børn, som ofte står udenfor børnefællesskaberne.





HÅNDTERING AF MOBNING

Når mobning opstår, bliver vi ofte optagede af de direkte involverede børn i situationen. Det skal vi også – vi skal drage omsorg for dem og forstå de positioner, som børnene har fået i mobningen. Samtidig er det vigtigt at holde for øje, at mobning ikke opstår på grund af enkelte børn.

Mobning opstår på grund af uhensigtsmæssige mønstre i børnegruppen. Hvis vi udelukkende iværksætter tiltag over for den, der er blevet mobbet og dem, der har mobbet, vil mobningen ikke stoppe. I nogle tilfælde vil mobningen endda blive forværret.

For at stoppe mobning er det derfor nødvendigt at tage hånd om hele den børnegruppe, som mobningen opstår i.

Lektor Helle Rabøl Hansen beskriver tre trin til, hvordan vi kan håndtere mobning. Kronologien er meget vigtig. Derudover henvises der til princippet for ["Når børn er i vanskeligheder"](#)

1. DRØFT SAGEN

Når en elev, forælder eller fagperson fortæller, at der er mobning i klassen eller på tværs af klasser, starter vi med at finde ud af, hvad og hvem sagen drejer sig om. Undgå diskussioner af, hvorvidt der er tale om mobning eller ej. Når en elev, forælder eller fagperson fortæller om mobning, er det tegn på, at mindst en elev ikke trives. Der er altid mange sider af en sag. Det væsentlige er at fokusere på, hvordan vi kan ændre situationen, så alle fremadrettet føler sig trygge og inkluderede i fællesskabet.

- Forældrene til de berørte børn, inddrages straks i processen.
- Informer trivselsrådet og/eller relevante forældre og inddrag dem evt. i det videre arbejde og løsningen.
- Relevant personale og evt. ledelse kontaktes hvis det skønnes nødvendigt.

Kommunikationen mellem partnerne er konstruktiv og følger [skolens charter](#)

2. IVÆRKSÆT INITIATIVER FOR KLASSEN

Her tager klasseteamet stilling til, hvilke initiativer de vil sætte i gang i klassen. Klassens sociale portræt afgør, hvad der er relevant for at styrke eller skabe et trygt fællesskab i klassen. Trivselsrådet, forældrene og elever inddrages. Relevant personale og evt. ledelse kontaktes hvis det skønnes nødvendigt.

3. IVÆRKSÆT INITIATIVER OVER FOR DE ELEVER, DER ER UDSAT FOR MOBNING

Klasseteamet finder ud af, hvordan de kan støtte de elever, der er blevet mobbet i samarbejde med relevante parter.





FORANKRING OG FORMIDLING

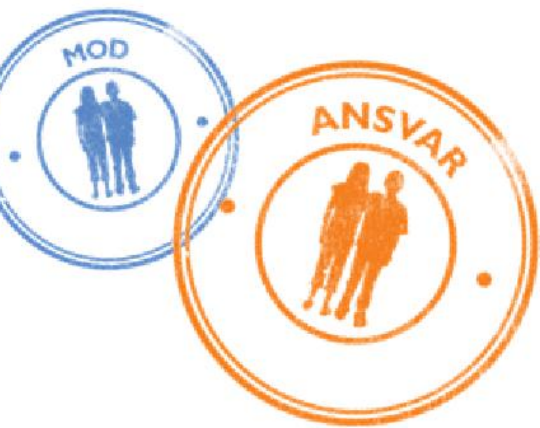
På Stjærskolen skal vores trivsels- og antimobbestrategi være en del af vores hverdag.

- Trivsels- og antimobbestrategien kommer i "Håndbog for trivselsråd". (Skrivelse, som understøtter trivselsrådene i deres arbejde med klassernes trivsel.)
- På forældremøder tales om trivsel, iværksættelse af gode fællesskaber, samt god kommunikation i forældregruppen - og forældrene orienteres om skolens trivsels- og antimobbestrategi.
- Klasseteams bruger trivsels- og antimobbestrategien, når de arbejder forebyggende og indgribende i forhold til mobning.
- Elevrådene har kendskab til trivsels- og antimobbestrategien og være med til at udbrede kendskabet til den, så alle eleverne ved, hvad de skal gøre, hvis nogen bliver mobbet.
- Trivsels- og antimobbestrategien "støves af" når de nationale trivselsundersøgelser evalueres.
- Ledelsen prioriterer trivselsarbejdet.
- Trivsels- og antimobbestrategien skal være tilgængelig på skolen og skolens hjemmeside.
- Skolen sikrer at nye forældre bliver informeret om trivsels- og antimobbestrategien.
- Trivsels- og antimobbestrategien revideres hvert 2. år - eller efter behov.



FÆLLESSKAB





KLAGEADGANG

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over en skolelederens afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning.

Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af fx mobning.

Der klages først til en central indgang for klager i kommunen ved Børn og Unge. Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Dansk Center for Undervisningsmiljø vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.

FÆLLESSK



TRIVSELSHANDLEPLANER STJÆRSKOLEN





HANDLEPLAN FOR INDSKOLINGEN



TRIN/KLASSE	PERI-ODE	TILTAG/EMNE	ANSVAR-LIG	DELTA-GERE
INDSKOLING	Hele året	Fokusområder "De daglige dryp" kram, smil, samtaler, magiske ord (tak, pyt og undskyld), konflikthåndtering, god tone, samarbejde, fællesskab, tryghed, tolerance, respekt.	Alle	Alle
		Aktiviteter på tværs af klasserne	Kl. team	Klasser
		Skole-hjem-samtaler Behovssamtaler	Kl. team	Elever og forældre
		TS-møder (Tværfagligt Samarbejde mellem skole, eksterne konsulenter og forældre)	Lærere	Alle
		Elevtrivsel som punkt på alle trinteammøder	Kl. team	Alle
		Uge sex – temaugge om trivsel	Ledelse	Forældre
		Foredrag "Trivsel for alle"	Kl. team	Forældre
		Trivselsråd i klasserne	Kl. team	Forældre
		Venskabsklasser	Kl. team	Klasser
		Klasseregler Klasserne udarbejder i fællesskab regler for adfærd i sociale og faglige sammenhænge	Kl. team	Klasser
Klassetrivsel.dk Elektronisk spørgeskema - giver overblik over trivsel og sociale relationer i klassen				

0.kl	Hele året	Daglig fokus:		
	Hele året	At lære at gå i skole At vente på tur, lytte til hinanden og sætte ord på følelser	Kl. Team	Klassen
	Hele året	At træne de sociale kompetencer gennem leg At opbygge robusthed og udholdenhed		
	Efterår	Gruppearbejde Kogletema – butikslig fokus på samarbejde og at indgå kompromis	Kl. Team	Klassen
	Hele året	Legegrupper	Kl. Team forældre	Klasse og forældre
	Hele året	Forældresamarbejde Forældremøder, skole-hjemsamtaler, behovssamtaler, Elevsamtaler	Kl. Team	Alle
	Hele året	Samarbejde med SFO Klasseteammøder Fokus på den daglige kontakt for at tilgodese det enkelte barns trivsel	Kl. Team	Klassen
1.kl	August	Laver klasseregler	Kl. team	Klassen
	Efter jul	Skole/hjem samtaler , hvor eleverne deltager de første 10 minutter med fokus på trivsel.	Kl. team	Elever og forældre
	Efter behov	Elevsamtaler , gruppe, piger, drenge	Kl. team	Klassen
	Hele året	Gruppearbejde . Der arbejdes en del i grupper, hvor samarbejde og det at gå på kompromis trænes.	Kl. team	Klassen
2.kl.	Hele året	Frikvartersleg – i 2 frikvarterer om ugen vælges lege i klassen, som eleverne vælger	Kl. team	Klassen

		sig på til det store frikvarter, så alle har nogle at lege med.		
	Hele året	Klasseregler Klassens spilleregler udarbejdes i fællesskab	Kl. team	Klassen
	Hele året	Ugens fokus Nyt læringsmål hvert uge. Fx sociale målsætninger	Kl. team	Klassen
	Hele året	Gruppearbejde. Der arbejdes en del i grupper, hvor samarbejde og det at gå på kompromis trænes.	Kl. team	Klassen
		Digital tryk – undervisning for eleverne		
3.kl.	Hele året	Trivselsmøder	Kl. team	Klassen
		Legegrupper	Kl. team/ Trivselsråd	Klassen
		Elevsamtaler	Kl. team	Klassen
		Inddragelse af skolens AKT-team	Kl. team	Kl. team



HANDLEPLAN FOR MELLEMLINNET



TRIN/KLASSE	PERIODE	TILTAG/EMNE	ANSVARLIG	DELTA-GERE
Mellemtrin	Vinter	<p>Fokusområder: <i>Relationer, god tone, samarbejde, digital tryghed, ord på følelser, trivsel for alle</i></p> <p>Fælles for hele trinnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Åben hal alle tre klaser har mulighed for fri bevægelse i hallen 	Trin-team	Mellemtrin
	Uge 6	<ul style="list-style-type: none"> • Uge sex Undervisningsforløb fra Sex og Samfund 	Kl. team	Klassen
	Hele skoleåret	<ul style="list-style-type: none"> • Venskabsklasser • Elevtrivsel som fælles punkt på ugentlige mellemtrinsmøder • TS-møder Tværfagligt Samarbejde mellem skole, eksterne konsulenter og forældre • Behovssamtaler med børn og/eller forældre 	Kl. team Kl. team Kl. team	Klassen Kl. team Kl. team forældre
	August	<ul style="list-style-type: none"> • Brug af klasselog internt elektronisk kommunikationsforum • Elevsamtaler • Trivselsråd • Klasseregler • Klasserne udarbejder i fællesskab regler for adfærd i sociale og faglige sammenhænge • Klassetrivsel.dk Elektronisk spørgeskema - giver overblik over trivsel og sociale relationer i klassen 	Kl. team Kl. team Kl. team Kl. team	Kl. team Kl. team Forældre Klassen Klassen
4.kl.		<ul style="list-style-type: none"> • Trivselsmøder • Legegrupper 	Kl. team	Klassen Trivselsråd

	Efter behov	<ul style="list-style-type: none"> • Digital tryk forløb • Fx Overnatning på skolen 	Kl. team Triv.råd	Klassen Trivselsråd
5.kl.	Efter behov	<ul style="list-style-type: none"> • Trivselsmøde • Spisegrupper 	Kl. team Kl. team Triv.råd	Klassen Forældre
6.kl.	Forår Efter behov	<ul style="list-style-type: none"> • "Hvad jeg tror om andre" • "Digital tryk" • Trivselsmøder • Fokus på samarbejde • Trivselsgrupper 	SSP Kl. team Kl. team Triv.råd	Elever og forældre Klassen Klassen Trivselsråd forældre



HANDLEPLAN FOR UDSKOLINGEN



TRIN/ KLASSE	PERIODE	TILTAG/EMNE	ANSVARLIG	DELTA- GERE
Udskoling	August	Introtur Ryste-sammen-tur for at knytte bånd og skabe venskaber på tværs af de tre klasser.	Alle	Alle
	Hele året	Fælles idræt Fælles idræt for 8. og 9. kl. med øgede muligheder for at arbejde på tværs af alderstrin og kønnene.	Idrætslærer & pædagoger	Idrætslærere og 8.-9.kl.
	Hele året	Tematid Ugentlige timer i skemaet til fx fælles ture ud af huset, fagdage, klassens timeaktiviteter, fællesmøder i udskoling m.m.	Tematidslærerne & pædagoger	Tematidslærere, pædagoger og 7.-9. klasse
	Hele året	Valghold På tværs af udskoling – herunder uddannelse af Junioridrætsledere til glæde for hele skolen	Valgholds-lærerne	Valgholds-lærerne og 7.-9.kl.
	Hele året	Bevægelse Lektioner på skemaet til fælles bevægelse i hallen på tværs af de tre klassetrin.	Bevægelseslærerne og pædagoger	Alle
	Efterår	Projektuge for hele udskoling Fælles træning i at lave en projektopgave. Fokus på en faglig proces og det sociale samspil i en gruppe. Grupperne kan også dannes på tværs af klasser.	Alle	Alle
	December	Julefest Fælles julefest for udskoling som elevrådet arrangerer.	Elevrådet	Alle
	Hele året	Venskabsklasser Aktiviteter med venskabsmakker.	Klasselærerne	Klasselærerne og venskabsklasser

	Vinter	Særligt fokus på den digitale trivsel . Oplæg i klasser og deltagelse i "Digital Tryk" Skanderborg. Fokus på at danne trykke digitale fællesskaber Temaugte for hele skolen Fælles temaugte for hele udskolingen hvor elever mødes og arbejder sammen på tværs af årgange.	SSP-lærer og Kl.teams	Alle
7. kl	Sommer	Arrangere idrætsdag for 4. kl.	Idrætslæreren	Idrætslæreren og 7. kl.
	Forud for skolehjem-samtaler	Elevsamtaler Samtale med hver enkel elev om trivsel. Udover elevsamtaler afholdes behovssamtaler.	Klasse-lærerne	Kl. team og 7.kl.
	Hele året	Trivselsgrupper	Klasseråd	Klasseråd-forældre og 7.kl.
	Hele året	Tæt samarbejde med AKT Tæt kontakt med AKT omkring klassens trivsel.	Alle	Kl. team
8.kl.	Forår	Udveksling Udveksling med Holland. Udenlandsrejse med fokus på sprog, kultur og at kunne stå på egne ben hos en familie i udlandet.	Kl.team	Kl. team
	Efterår	Alkoholning Udarbejdelse af alkoholpolitik.	SSP	Forældre
	Hele året	Bod Klassen tjener penge ind til en udvekslingstur i 8. kl. Fokus på samarbejde omkring madplan, madlavning og budget.	Pædagog	
	Hele året	Trivselsgrupper Spisegrupper, hvor eleverne mødes og spiser sammen hos hinanden. Behovssamtaler Samtale med en lærer/pædagog omkring trivsel. Digital tryk – oplæg for elever	Klasseråd Alle AKT	Pædagog og 8. kl. Klasseråd, forældre og 8. kl.
9.kl.	Hele året	Behovssamtaler Samtale med en lærer/pædagog omkring trivsel.	Alle	Elever i 9. kl.
	Sommer	Blå bog	Kl. team	Kl. team

		Eleverne samarbejder og udarbejder en blå bog.		og 9.kl.
	Sommer	Sidste skoledag-arrangement Eleverne arrangerer underholdning for deres lærere i 9. kl.	Skoleleder og Kl. team	9.kl.



HANDLEPLAN FOR SFO OG KLUB



TRIN/ KLASSE	PERIODE	TILTAG/EMNE	ANSVAR -LIG	DELTA- GERE
SFO og Klub		Hulebyggeri <ul style="list-style-type: none"> Fokus på samarbejde 		De børn der har lyst til at deltage i byggeriet
	Februar	Fastelavnsfest <ul style="list-style-type: none"> Fokus på fællesskab At glæde sig med hinanden At glæde sig på andres vegne Vente på tur Acceptere forskellighed 	Alle	Alle børn og voksne i SFO'en
	Maj/juni	Forårstur til Giber Å <ul style="list-style-type: none"> Fokus på fællesskab Sammen være nysgerrige på hvad naturen byder på Udholdenhed/robusthed 	Alle	Alle børn og voksne i SFO'en
	Sidste skoledag/ juni	Afslutning for 2.klasse <ul style="list-style-type: none"> Fokus på fællesskab Samarbejde At kunne lytte til hinanden Øvelse i demokrati 	Alle	Alle børn og voksne i SFO'en – senere kun voksne og 2.klasse og senere deres forældre
	Forår	Besøgsdage i klubben <ul style="list-style-type: none"> At få indblik i klublivet før børnene starter Personalet i klubben får en fornemmelse af, hvem børnene er inden start i klub <p>Børnene bliver trygge ved personalet og stedet før start og kan glæde sig</p>	Personal et i SFO og klub	2.klasses børn og børn og voksne i klubben
Forår	Besøg fra Børnehaven <p>Storebørns-gruppen kommer på besøg flere gange. Dette for at sikre en god overgang fra børnehave til skole.</p>	SFO		

	Forår	Ryste-sammen-tur 2.+3. klasse har en årlig ryste-sammentur inden de starter i klub. Dette for at danne nye og flere relationer til de andre klubbørn.	SFO/Klub	SFO- Pædagoger 2., 3. klasse og pædagoger
--	--------------	---	----------	---

Udarbejdet til skoleåret 2016/2017

Revideret- November 2017

Revideret – December 2018